

التوصية 5 كيف يمكن أن تبدو التغذية الراجعة الشفهية الفعّالة في الصف؟

تسجيل الفيديو أو الصوت: دراسة حالة

يصعب على المعلمين تطبيق هذه الحالة إذا كان عدد الطلبة في الصف كبيرًا، ومع ذلك يمكننا الاستفادة من التجربة الموجودة هنا وعكسها على الصف على مستوى المجموعة، حيث يقدم المعلم ملاحظات خاصة للمجموعة الواحدة ويساعدها على تحسين أدائها.

دراسة حالة: مدرسة ساندرينجهام في المملكة المتحدة – الجلسات التعليمية الفردية في الفنون الثانوية

في دروس الفنون الثانوية في مدرسة ساندرينجهام في سانت ألبانز، غالبًا ما يعمل الطلبة على مشاريع ذات علاقة بفكرة رئيسية في عدة دروس. ولتقديم تغذية راجعة مفيدة ومركزة يمكن أن يستخدمها الطلبة بعد ذلك لتحسين تعلمهم، فإن معلمي الفنون في المدرسة يستخدمون جلسات تعليمية فردية خلال الدروس؛ لمناقشة أفكار الطلبة ودعمهم في تطوير مجموعة أعمالهم، وتسجل هذه الجلسات إلكترونياً وتُشارك مع الطلبة.

تهدف هذه الجلسات الفردية إلى تمكين الطلبة ودعمهم للاستجابة للفكرة الرئيسية المحددة بشكل إبداعي وشخصي، كما أنها تتيح للمعلم مشاركة أمثلة من الأعمال ذات الصلة من طلبة الصفوف الأخرى بما في ذلك الأعمال التي أنتجها الطلبة الأكبر سنًا؛ لتوضيح ما قد يسعى إليه الطلبة.

وجد المعلمون أن الجلسات الفردية تساعد على إضفاء الطابع الشخصي على التغذية الراجعة وتقديمها في الوقت المناسب، ما يمكّن الطلبة من تعديل ما يعملون عليه في ذلك الوقت، بدلاً من الانتظار إلى حين تسليم العمل. كما يدعم السجل الإلكتروني الطلبة في مواصلة استخدام التغذية الراجعة بعد الجلسة.