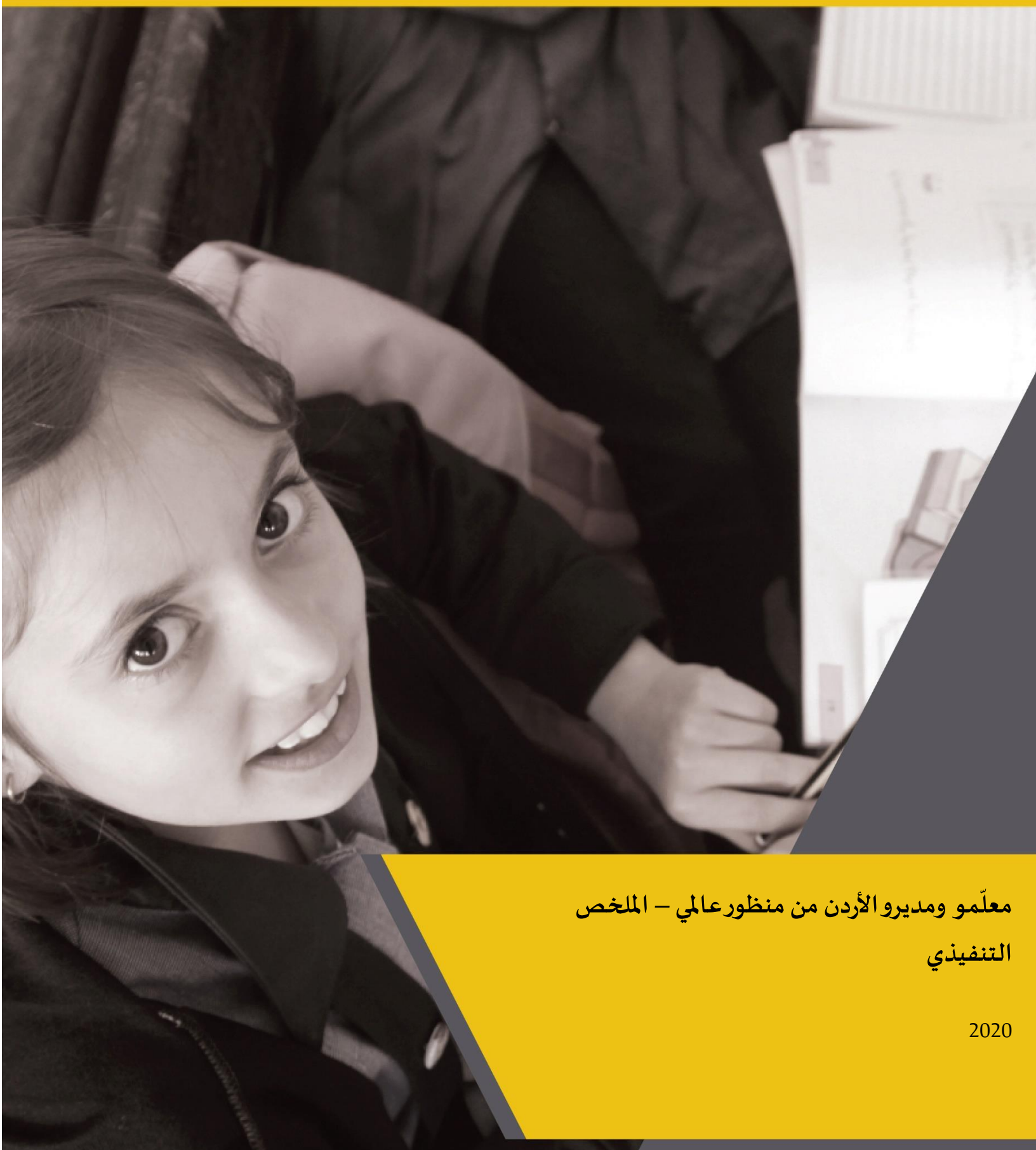

معلّمو ومديرو الأردن من منظور عالمي – الملخص التنفيذي

2020

مُعدّو الملخص

روبرت بالمر – مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية

غالية غاوي – مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية

ياسر العمري – وزارة التربية والتعليم

الشكر والتقدير

يتقدم مُعدّو الملخص بجزيل الشكر والتقدير لمدارس المملكة التي ساهمت بإنجاح هذه الدراسة ولمساهمتهم في الجهود البحثية. كما يتقدم مُعدّو الملخص بجزيل الشكر لوزارة التربية والتعليم ووكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين الذين يسّروا مهمة الباحثين في جمع البيانات، ولفريق إبسوس، الذين عملوا باجتهاد لجمع بيانات الدراسة.

ويود مُعدّو الملخص توجيه جزيل الشكر إلى لجنة الدراسة من وزارة التربية والتعليم، بما فيها الدكتورة نجوى القبيلات والدكتور يوسف أبو شعر والدكتور ياسر العتوم والدكتورة غادة العكول والدكتورة خولة الحطاب والدكتور أحمد القواسمة والسيد حفص ملوح، الذين أثروا نتائج الدراسة خلال مناقشات عديدة تمحورت حول معنى بيانات المسح وتأثير البيانات على نظام التعليم في الأردن.

يود مُعدّو الملخص أن يشكروا منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية التي سمحت لمؤسسة الملكة رانيا باستخدام أسئلة المسح الدولي للتعليم والتعلم (TALIS)، بالإضافة إلى منهجية المسح وتصميمه لإجراء مسح مماثل لمعلمي الأردن. ويود مُعدّو الملخص بالتعبير عن امتنانهم للسيد جان دوميه، الذي أشرف على تصميم المسح والمنهجية والمعاينة للتأكد من مواءمتهم مع المسح الدولي TALIS التابع لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، بالإضافة إلى السيد جون هيوارد غوه الذي قام بسحب عينة الدراسة وأعد ترجيح البيانات.

وجدير بالذكر أن الكثير من أعضاء مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية الحاليين والسابقيين ساهموا بإنجاح الدراسة، بالأخص الدكتور روبرت بالمر الذي أشرف على الجهود البحثية ودعمها، وهيلينا بيلفينين التي دعمت إدارة المسح وتصميمه بشكل كبير، وفرح أبو سيف التي دعمت المؤسسة في جمع بيانات المسح. وأخيرًا، لا يفوتنا شكر ممولي المسح الوكالة البريطانية للتنمية الدولية والشؤون العالمية الكندية التابعة للحكومة الكندية.

إخلاء المسؤولية

الآراء الواردة في هذا الملخص تعبر عن مُعدّيه فقط، ولا تمثل وزارة التربية والتعليم أو ممولي المشروع أو مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية أو المؤسسات التابعة لها. قد يتضمن هذا الملخص وجهات نظر حول السياسات أو توصيات تخص السياسات، ولكن لا تتخذ المؤسسة أي مواقف سياسية.

استشهاد مقترح

Palmer, R., Ghawi, G., Omari, Y. (2020). Jordan's Teachers and Principals in a Global Landscape: Executive Brief. Ministry of Education – Queen Rania Foundation: Amman.

معلّمو ومديرو الأردن من منظور عالمي – الملخص التنفيذي

يسلّط هذا الملخّص الضَّوء على بعض النتائج الرئيسة من المسح الوطني للمعلّمين لعام 2018 في الأردن، ويقارن هذه النتائج ببيانات مرجعيّة من المسح الدولي للتعليم والتعلّم (TALIS) الصّادر عن منظمة التعاون الاقتصاديّ والتنمية (OECD) في العام نفسه والذي صدر في مجلدين؛ في يونيو 2019 ومارس 2020. شارك 48 بلدًا واقتصادًا في المسح الدولي للتعليم والتعلم 2018، منهم بلدان عربيان (المملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة)، ولم تكن الأردن من بين الدول والاقتصادات الثمانية والأربعين المشارِكة في دورة المسح الدولي للتعليم والتعلّم لعام 2018. ومع ذلك سمحت منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للأردن باستخدام منهجيتها واستباناتها لإدارة مسح مماثل في الأردن للمعلّمين أُجرِيَ في عام 2018. وقد كانت المنهجية والمعاينة و50% من الأسئلة المستخدمة في المسح الوطني للمعلّمين في الأردن مطابِقة للمسح الدولي للتعليم والتعلّم. والمسح الوطني للمعلّمين للعام 2018 مسحٌ شامل مُمثل على المستوى الوطني، أُجْرِيَ بشراكة بين وزارة التربية والتعليم الأردنية ومؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية، وبتمويل من وزارة التنمية الدولية والشؤون العالمية الكندية التابعة للحكومة الكندية. وقد شملت عينة المسح 5722 معلّمًا في المرحلة الأساسية (أي الصفوف من 1 إلى 10)، إلى جانب مديري المدارس من 361 مدرسة من مدارس وزارة التربية والتعليم والمدارس الخاصة والمدارس التابعة لوكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين (الأونروا). يقارِن هذا الملخّص بين معلّمي التعليم الثانوي الأدنى في الأردن ومدارسه ومديريه (أي المرحلة الإعدادية من الصف السابع حتى العاشر أو المستوى 2 وفق التصنيف الدولي الموحّد للتعليم) وبين نظرائهم المشاركين في المسح الدولي للتعليم والتعلم.

لمحات تعريفيّة عن القوى العاملة في التعليم

تمثل الإناث ثلثي المعلمين في الأردن وفي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، بينما تبلغ نسبة مديرات المدارس الإناث 63% في الأردن مقارنةً بأقل من النصف (48%) في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. وتَظهر هذه الفروقات بين التأنيث غير المتكافئ للمدير والقوى العاملة في التعليم لدى غالبية البلدان المشاركة في المسح الدولي للتعليم والتعلّم خلافًا للوضع في الأردن، وربما يعود سبب عدم وجود تفاوت كبير في تأنيث القوى العاملة من المديرين والمعلّمين في الأردن بشكلٍ كبير إلى فصِل العديد من المدارس الثانوية الدنيا بين الجنسين؛ حيث يكون طلبة المدرسة ومعلّموها ومديروها إمّا من الذكور أو من الإناث.

المعلمون في الأردن أصغر بمتوسط 8 سنوات مقارنة بمعلّمي منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، ويمتلكون ما متوسطه 7 سنوات أقل من الخبرة. كان متوسط أعمار المعلّمين في الأردن 36 عامًا، مقارنة بعمر 44 عامًا لمعلّمي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. ويبلغ متوسط عدد سنوات العمل لمعلّمي الأردن 10 سنوات، في حين يبلغ 17 سنة في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. **وبالمثل، كان المديرون في الأردن أصغر بمتوسط 6 سنوات من نظرائهم في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، ويمتلكون سنوات خبرة في العمل في منصب المدير أقل بـ 3 سنوات.** يبلغ 1% فقط من مديري مدارس الأردن عمر 60 سنة فأكبر، مقارنة بنسبة 20% من مديري مدارس بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. وقد يعزى ذلك إلى سن التقاعد في الأردن (60 للذكور، 55 للإناث).

المعلمون والمديرون في الأردن أقل تأهيلًا من نظرائهم في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. غالبية المعلّمين في الدول العربية (بما فيها المملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة) وبلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية يحملون درجة البكالوريوس أو ما يعادلها. وبالمقارنة مع معلمي الأردن فإن معلمي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الذين حصلوا على درجة الماجستير أو ما يعادلها يفوقون نظراءهم الأردنيين بأكثر من خمسة أضعاف، أي ما يعادل 44% و8% على التوالي. كما أفاد غالبية مديري المدارس في الأردن بحصولهم على درجة البكالوريوس أو ما يعادلها، بنسبة 65%، في حين أفاد غالبية مديري المدارس في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بحصولهم على درجة الماجستير أو ما يعادلها، بنسبة 63%. وجديرٌ بالذكر أن مديري المدارس في الأردن يحملون درجة الدكتوراه أو ما يعادلها أكثر بثلاثة أضعاف عند مقارنتهم بمديري المدارس في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (15% مقارنة بنسبة 4%).

يعمل غالبية مديري المدارس في الأردن (91%) بنظام الدوام الكامل دون مسؤوليات تدريسية، وهذا مختلف تمامًا عن بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، حيث يعمل 30% من مديري المدارس هناك بنظام الدوام الكامل مع مسؤوليات تدريسية. وهذا يثير تساؤلًا بشأن ما إذا كان المديرون قادرين على القوم بضورهم كقادة أكاديميين لمعلّمي المدرسة.

التطوير المهني المستمر والتوجيه

أفادت الغالبية العظمى من المعلّمين (أكثر من 9 من أصل كل 10) في الأردن وفي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بتلقيها شكلًا من أشكال التطوير المهني المستمر خلال ال12 شهرًا السابقة لإجراء المسح. وبشكل أكثر تحديدًا أفاد أكثر من 7 من أصل كل 10 معلّمين في الأردن وفي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بمشاركتهم في دورات أو ورش تدريبية، وقد كان هذا الشكل هو الأكثر شيوعًا من بين أشكال التطوير المهني المقدم للمعلّمين.

أفاد المعلّمون في الأردن أن العائق الرئيس الذي يحول دون مشاركتهم في أنشطة التطوير المهني هو الافتقار إلى ما يُحفزهم على المشاركة، وهي مشكلة أشار إليها معلّمو بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بشكل أقل تكرارًا (بواقع 66% من معلّمي الأردن، مقارنة بنسبة 48% من معلّمي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية)، **كما وافق أكثر من نصف المعلّمين في الأردن على أنه لا يتم تقديم أنشطة تطوير مهني مناسبة لهم، مقارنة بنسبة 38% من المعلّمين في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية،** ويشير هذا إلى أن الأردن تحتاج إلى طريقة أفضل لتقييم حاجات التطوير المهني للمعلمين. **وأخيرًا، وافق ضعف عدد المعلّمين في الأردن على أن "الافتقار إلى الدعم من جهة العمل" يمثل عائقًا أمامهم (61%)، عند مقارنتهم بالمعلّمين في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (32%).** ونظرا لأن المسح الوطني للمعلّمين والمسح الدولي للتعليم والتعلّم لعام 2018 لم يحددا "صاحب العمل" في الاستبيان؛ فإنه من المحتمل عند الإجابة عن هذا السؤال أن يكون المعلّمون قد أشاروا إلى مدير مدرستهم، أو وزارة التربية والتعليم في حالة معلّمي مدارس الوزارة.

أفاد 9 من أصل كل 10 مديرين في مدارس الأردن بأن المعلّمين في مدارسهم يمتلكون إمكانية الوصول إلى أنظمة التوجيه/الإرشاد، مقارنة بـ 2 من أصل كل 3 من مديري مدارس منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية و30 % من مديري مدارس المملكة العربية السعودية الذين أفادوا بأنّ مثل هذا النظام يُطبّق لديهم. تشير تقارير مديري المدارس في الأردن أنه يتم توفير أنظمة توجيه/إرشاد لمعلمي المدارس

كافة بشكل أكثر شيوعًا عند المقارنة مع تقارير مديرو مدارس بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية وفي تركيا، في حين كان مديرو مدارس بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية وتركيا أكثر احتمالًا للإشارة إلى تقديم برامج التوجيه/الإرشاد إلى المعلمين المبتدئين فقط.

أفادَ غالبية المديرين في الأردن وفي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية وغيرها من البلدان العربية بحصولهم على برنامج تدريبي أو دورة تدريبية في الإدارة المدرسية أو القيام بمهام مدير المدرسة كجزءٍ من تدريب المديرين الرسمي.

تقييم المعلم والتغذية الراجعة

جديرٌ بالذكر أن تقييم المعلم أمر شائع في مدارس الأردن وفي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، وهو عملية يشارك فيها العديد من الأفراد أو الهيئات. تشير إفادات مديري المدارس إلى أنهم الأكثر مشاركة في مثل هذه التقييمات في كل من مدارس الأردن وبلدان منظمة التعاون الاقتصادي (مقارنة بالأعضاء الآخرين في فريق إدارة المدرسة، وموجهي المعلمين، أو المعلمين الآخرين أو الهيئات الخارجية أو الأفراد)، ويأتي الأعضاء الآخرون من فريق إدارة المدرسة في المرتبة الثانية عند الحديث عن تقييم المعلمين سواء في مدارس الأردن أو في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.

الإجراءات التي أفاد مديرو مدارس الأردن وبلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية باتخاذها بعد التقييمات تتضمن المناقشات مع المعلّمين لمعالجة نقاط الضعف في التدريس أو وضع خطط لتطوير المعلمين أو تدريبهم، بينما تضمّنت الممارسات الأقل شيوعًا تقديم زيادات في رواتب المعلّمين أو مكافآتهم (الأردن (32%)، وبلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (41%)). وأفاد 51% من مديري مدارس منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بأن فصل المعلّمين من العمل أو عدم تجديد عقودهم يحدث بعد تقييمهم في أغلب الأحيان أو كلها، وتمثّل هذه النسبة ضِعْفَ عدد مديري مدارس الأردن (25%) الذين أشاروا إلى اتّخاذ مثل هذه الإجراءات وفقًا لتقييم المعلم.

أفادت غالبية المعلّمين (9 من كل 10) في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية وفي الأردن بتلقيهم التغذية الراجعة في مدارسهم، وكان مصدر المعلومات الأكثر استخدامًا لتقديم التغذية الراجعة هو الزيارات الصفية الموجهة للاطلاع على أساليب المعلم في التدريس. وجديرٌ بالذكر أن من الأساليب الأخرى التي كشفت إفادات المعلّمين أنها من ضمن الأساليب الأكثر شيوعًا في الأردن – مقارنة بمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية – هي تقييم المعلّمين الذاتي لعملهم (68% مقابل 44%) وتقييم مدى معرفتهم بمحتوى المادة (64% مقابل 51%).

لمحات تعريفية عن المدارس

يعمل ما يقارب 3 من أصل كل 10 معلّمين في الأردن في مدارس يكون أكثر من 30% من طلابها معوزين اقتصاديًا، مقارنةً بنسبة 20% من المعلّمين في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. تشير تقارير مديري المدارس إلى أن 8% فقط من معلّمي الأردن يعملون في مدارس تبلغ فيها نسبة الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أكثر من 10%، بينما يعمل ثلاثة أضعاف المعلّمين في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (31%) في مدارس تبلغ فيها نسبة الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أكثر من 10%.

وقد تشير هذه النتائج إلى مشكلات تتعلق بدمج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في مدارس الأردن، أو إلى مشكلات متعلقة بتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الملتحقين بالمدارس.

العلاقات بين الطلاب والمعلّمين، ومع المدرسة بشكل عام، إيجابية للغاية في الأردن وفي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية والدول العربية الأخرى. ففي الأردن وافق 89% من المعلمين على أن يتواصل/يتفاهم المعلّمون والطلبة مع بعضهم بعضًا بنجاح، مقارنة بنسبة 96% من المعلمين في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.

تشير تقارير مديري المدارس في الأردن إلى افتقارها للموارد، وقد كان هذا الأمر أكثر بروزًا فيها مقارنة بمدارس بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. على سبيل المثال، أفاد 60% من مديري المدارس في الأردن أن نقص أعداد موظفي الدعم يحد إلى حد ما أو بصورة كبيرة من قدرة المدرسة على تقديم تدريس ذي جودة عالية، مقارنةً بنسبة 33% من مديري المدارس في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، في حين أفاد 59% من مديري المدارس في الأردن أن نقص أعداد المعلمين المؤهلين يحد إلى حد ما أو بصورة كبيرة من قدرة المدرسة على تقديم تدريس ذي جودة عالية مقارنة بنسبة 21% من مديري المدارس في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، وفي حين أفاد 52% من مديري المدارس في الأردن بعدم كافية الإنترنت أفاد 19% من مديري المدارس في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بذلك. وأخيرًا، كان مديرو الأردن أكثر احتمالًا بثلاث مرات تقريبًا للإشارة إلى تأثير نقص أو عدم كفاية المواد الخاصة بالمكتبة والمواد التعليمية في المدرسة مقارنة بمديري مدارس منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، **وتزيد نسبة الطلبة إلى المعلمين في الأردن بكثير عما هي عليه في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية والإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية**، بواقع 21 طالبا لكل معلم في الأردن، مقارنة بـ 12 طالبا لكل معلم في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.

ما الذي يحدث داخل الغرفة الصفية؟

تدل تقارير المعلّمين على أن معلّمي الأردن يمضون أقل المعدلات من حيث متوسط عدد ساعات العمل أسبوعيًا وأقل متوسط وقت في التدريس أسبوعيًا، مقارنةً ببلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية والدول العربية، إذ يقل إجمالي عدد **ساعات عمل** المعلم في الأردن **بواقع 25%** أسبوعيًا مقارنة بمعلمي منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (29 ساعة عمل مقارنةً بعدد 39 ساعة)، وبنسبة مماثلة في المملكة العربية السعودية (29 ساعة) ومقاربة في تركيا (32 ساعة). ويقل عدد الساعات التي يقضيها معلمو الأردن عادةً في **التعليم بـ 15%** مقارنةً بالمعلمين في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (18 ساعة مقارنة بـ 21 ساعة)، ويأتي الأردن في مؤخرة 20% من إجمالي البلدان الثمانية والأربعين المشاركة في المسح الدولي للتعليم والتعلم من حيث متوسط وقت التعليم في الأسبوع، إذ يبلغ عدد الساعات التي يقضيها معلمو الأردن في **التخطيط للدروس وإعدادها** أسبوعيًا **40% أقل** من المعلمين في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (4 ساعات مقابل 7 ساعات).

لا يتم قضاء وقت كاف على عملية التعليم والتعلم في الغرفة الصفية في الأردن؛ إذ يمضى أكثر من 40% من وقت الدرس في تنفيذ المهام الإدارية والحفاظ على النظام داخل الصف، ويحصل طلبة الأردن على وقت تعليم وتعلم أقل بنسبة 20% من وقت الدرس في الغرفة الصفية مقارنة بطلبة بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية. وأفاد معلّمو الأردن بأنهم يقضون في المتوسط 58% من وقت

الحصة في الأنشطة التعليمية الفعلية، بينما أفاد معلّمو بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بقضاء في المتوسط 78% من من الوقت على مثل هذه الأنشطة. **تشير إفادات معلمي الأردن بأنهم يقضون ربع وقت الدرس في الحفاظ على النظام داخل الصف** (وذلك ضعف المعدل في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية)، **بالإضافة إلى ما يقرب من خُمس وقت الدرس في المهام الإدارية** (وذلك ضعف المعدل في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية).

أظهرت تقارير المعلّمين أن الكفاءة الذاتية لمعلّمي الأردن أعلى مقارنة بمعلّمي منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، فعلى سبيل المثال، أفاد 92% من معلّمي الأردن بأنهم يستطيعون تحفيز/ تشجيع الطلبة الذين لا يبدون اهتمامًا كبيرًا بالأعمال والواجبات المدرسية إلى حد ما أو كثيرًا، مقارنة بنسبة 68% من معلّمي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية.

تتمثّل طريقتا التقييم الأكثر استخدامًا التي أبلغ عنها المعلّمون في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية وفي الأردن في ملاحظة أداء الطلبة وتقديم ملاحظات فورية (86٪ و79٪ على التوالي)، وإجراء المعلّمين تقييماتهم الخاصة وتنظيمهم (81٪ و77 ٪ على التوالي)، وأفاد أقل من نصف المعلمين في الأردن (47%) وفي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (41%) أنهم يطلبون من الطلبة تقييم مستوى تقدمهم. وقد كان معلّمو الأردن أكثر احتمالًا من المعلّمين في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية للإشارة إلى الاستخدام المنتظم للتقييم الكتابي في تقييم عمل الطلبة إضافة إلى تحيد درجات الاختبار، بنسب 80% و58% على التوالي.

تصوّرات المعلّمين عن المهنة

يعتقد معظم المعلّمين أن مهنة التدريس غير مُقدّرة في المجتمع؛ حيث لم يوافق 66% من المعلمين في الأردن و74% من المعلمين في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية مع العبارة "أشعر بأن المجتمع يقدر مهنة التدريس". كما أن ثمة تباينا كبيرا في وُجهات النظر بشأن مكانة المهنة بحسب نوع المعلم الاجتماعي، ففي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية كانت وجهة نظر المعلّمين الذكور أكثر إيجابية تجاه المهنة مقارنة بالمعلمات الإناث، بينما كانت نسبة المعلمات الإناث اللواتي يمتلكن وجهات نظر إيجابية عن المهنة أكبر من تلك لدى نظرائهن من الذكور في الأردن والدول العربية الأخرى.

كان معلّمو الأردن الأقل رضًا عن مهنة التعليم مقارنة بمعلّمي الدول العربية وبلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الأخرى، فعلى سبيل المثال، وافق أكثر من ضعفي معلّمي الأردن مع العبارة "أنا نادم على التحاقي بمهنة التدريس"، مقارنة بمعلّمي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (23% مقابل 9%).

نسبة بقاء المعلّمين في الأردن أعلى من مثيلتها في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية؛ إذ أفاد 19٪ من المعلمين في الأردن بأنهم يخططون لترك المهنة في السنوات الخمس المقبلة، مقارنة بنسبة 25٪ من المعلمين في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، وقد يعود هذا الاختلاف بشكل كبير إلى عمر المعلّمين في الأردن وفي بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية؛ إذ إن المعلّمين في الأردن أصغر بمتوسط ثمانية سنوات. ومن الجدير بالذكر أن نسبة المعلّمين في الأردن الذين يزيد عمرهم عن 50 عامًا لم تكن سوى 5%، مقارنةً ببلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية؛ حيث يبلغ عمر معلم واحد من أصل كل 3 معلّمين 50 عامًا، ولذا قد يكون السبب وراء إفادة عدد أكبر

من المعلّمين في بلدان منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بتخطيطهم لترك المهنة هو أن تلك البلدان فيها عدد أكبر من المعلّمين الذين يقتربون من سن التقاعد.