



QUEEN RANIA
FOUNDATION
مؤسسة الملكة رانيا

وثيقة معلومات مؤسّسة الملكة رانيا التكنولوجيا التعليميّة في الأردنّ

أيار 2017

البنية التحتيّة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

- في عام 2012، أبلغت 85% من المدارس الحكومية أنّ لديها شبكة إنترنت.^[1] وقد لحق ذلك مبادرات حكومية كبرى لزيادة سبل الوصول إلى الإنترنت وتعزيز سرعته في المدارس الحكوميّة، مثل الاتفاقية التي أبرمتها وزارة التربية والتعليم مع مزوّد وطني لخدمات الهواتف؛ بغية ربط قرابة 2700 مدرسة بشبكة واحدة.
- في عام 2015، ذكرَ معلّمي 47% من طلبة الصفّ الثامن أنّهم لم يواجهوا في مدارسهم مشكلة عدم كفاية موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.^[2]
- ذكرَ معلّمي ما يزيد عن نصف طلبة الصف الثامن أنّ دعم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (من مثل صيانة الأجهزة) لم يُشكّل مشكلة تُذكر أو شكّل مشكلة طفيفة فقط.^[3]

تُقدّم العديد من المبادرات بهدف تزويد المدارس الحكوميّة الأردنيّة مجاناً باللوح الأبيض التفاعليّ.

المشاريع التجريبية للتكنولوجيا التعليميّة

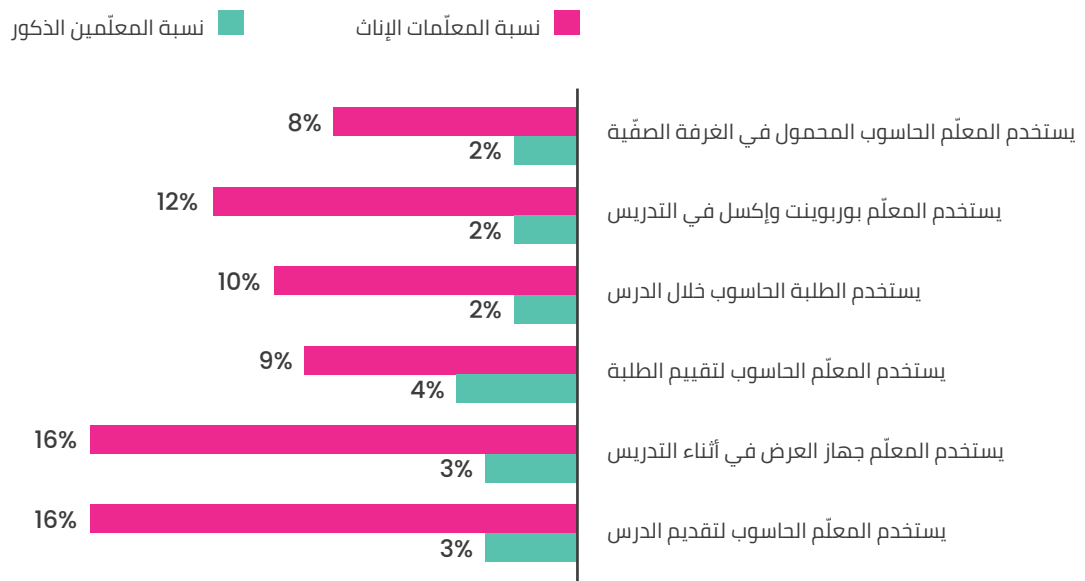
- في عام 2017، بدأت مبادرة إدراك بتطوير منصة تعليميّة جديدة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلّتين الأساسيّة والثانويّة؛ بهدف إنشاء مكتبة باللغة العربية للموارد التعليميّة مفتوحة المصادر.
- منذ عام 2003 حتى 2017، طُوّرت مبادرة التعليم الأردنيّة أكثر من 40 مشروعاً تجريبياً لإدخال التكنولوجيا التعليميّة إلى 180 مدرسة، وشمّل ذلك نماذج التعلم 1:1، وعلوم تصميم الروبوتات (Robotics)، والبرمجة، والتعلم القائم على المشاريع، وتطبيقات تعليمية مختلفة.^[4] وفي عام 2017، دُمجت مبادرة التعليم الأردنيّة مع مؤسسة الملكة رانيا بوصفها ذراعاً تنفيذياً للمؤسسة.

تقوم العديد من المنظمات الدولية بتطوير واختبار تدخلات التكنولوجيا التعليمية استجابة لأزمة اللاجئين السوريين، بما في ذلك مشروع جامعة وكايرون ونوراد وجمعية إنقاذ الطفل ومؤسسة أطفال الحرب.

المُعَلِّمون وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

- قرابة 30% من طلبة الصف الثامن لديهم معلميّن ذكّروا أنهم تلقوا تدريباً على دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الأساليب التدريسيّة.^[5]
- في إطار مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة في جزأيه الأول والثاني، قُدِّم العديد من برامج التدريب على المهارات التربويّة المتكاملة ونظم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بما في ذلك برنامج إنتل للمعلمين، الذي وصل عددُ الملتحقين به بحلول عام 2007 إلى 33 ألف معلم في المدارس الحكومية.^[6]

الشكل 1: استخدام معلمي الرياضيات والعلوم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الغرف الصفيّة في الصف الخامس والصف التاسع والصف الحادي عشر مرتبةً بحسب الجنس، 2015: [7]



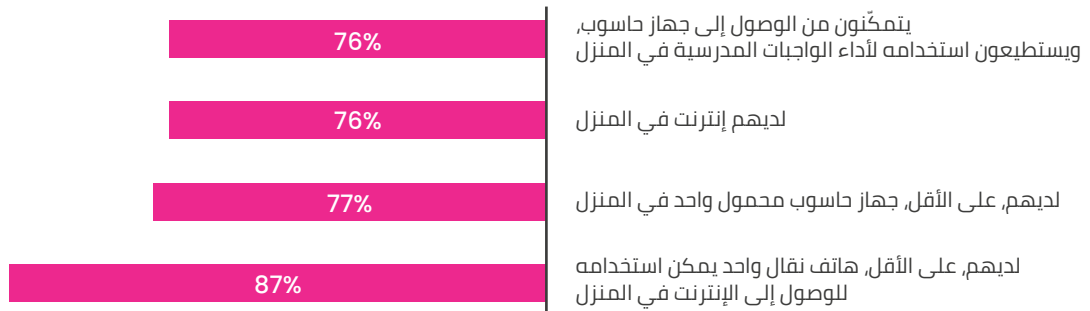
المصدر: الطويسّي، أ، العبابنة، ع، وأبو ليبة، خ. (2015). الملاحظة الصفيّة

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المنزل

- بإمكان طلبة المدارس الحكوميّة في الأردنّ الوصول إلى مختلف أنواع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المنزل؛ حيث ذكّر أكثر من ثلاثة أرباع طلبة تلك المدارس الذين يبلغون من العمر 15 عاماً أنهم يستطيعون الوصول إلى حاسوب محمول واحد على الأقل في المنزل. يقدّم الشكل 2 المزيد من التفاصيل.



الشكل 2: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتاحة أمام طلبة المدارس الحكومية البالغين من العمر 15 عاماً في الأردن، 2015:



المصدر: منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (2015). مجموعة بيانات مسح المدارس والطلبة الخاصة بالبرنامج الدولي لتقييم الطلبة

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ووزارة التربية والتعليم

- حتى تتمكّن وزارة التربية والتعليم من دعم التخطيط والإدارة التعليمية، أطلقت الوزارة في عام 2016 بالشراكة مع منظمة اليونسكو نظام معلومات إدارة التعليم المفتوح.
- في عام 2014، وافق وزير التربية والتعليم على إطار إستراتيجية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في وزارة التربية والتعليم في الأردن، والتي تشمل الركائز الخمس الآتية: ^[8]
 - البنية التكنولوجية التحتية
 - استخدام وتوظيف التكنولوجيا التعليمية
 - تمكين الموارد البشرية
 - تطوير نظام متابعة وتقييم
 - تطوير نظام المعلومات الإدارية

مركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا التعليم والمعلومات هو المسؤول عن الإشراف على إدارة وصيانة التكنولوجيا التعليمية في المدارس.



المراجع

- [1] مبادرة التعليم الأردنية ووزارة المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات. (2012). انتشار واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية. http://jei.org.jo/Portals/0/Reports/2012/ICT%20Use%20and%20Diffusion%20in%20Schools_1.pdf
- [2] الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التربوي. (2015). قاعدة البيانات للتوجهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم. مركز الدراسات الدولية للدراسة الدولية للعلوم والرياضيات. [/https://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database](https://timssandpirls.bc.edu/timss2015/international-database)
- [3] الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التربوي. (2015).
- [4] مبادرة التعليم الأردنية. (2017). <http://jei.org.jo/en-us/Monitoring-Evaluation> راجع للحصول على روابط حول التقارير المقدمة عن كل مشروع تجريبي.
- [5] الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التربوي. (2015).
- [6] إنتل. (2007). برنامج إنتل لأساسيات التعليم يقدم مهارات القرن الحادي والعشرين إلى المعلمين الأردنيين. http://download.intel.com/pressroom/kits/education/teach/9332_Jordan_CS.pdf
- [7] الطويسى، أ.، العبابنة، ع.، وأبو لبيدة، خ. (2015). الملاحظة الصفية المرحلة الثانية: التعليم والتعلم المتمحور حول الطالب في المدارس الأردنية، المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية. http://www.nchr.gov.jo/assets/PDF/Studies/Ar/Class%20Observation%202015_Ar.pdf
- [8] وحدة تنسيق التنمية في وزارة التربية والتعليم. (2014). إصلاح التعليم من أجل اقتصاد المعرفة - المرحلة الثانية: التقرير السنوي للعام 2014. [http://www.moe.gov.jo/Files/\(8-7-2015\)\(10-53-09%20AM\).pdf](http://www.moe.gov.jo/Files/(8-7-2015)(10-53-09%20AM).pdf)

