

دمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمة

يتبع هذا النشاط استراتيجية الانتقال التدريجي للمسؤولية

في المرات الأولى لتطبيق هذا النشاط ينمذج المعلم لدمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمة سماعيًا: اليوم سأعلمكم كيف ندمج المقاطع الصوتية لنكوّن كلمة، انتبهوا جيدًا معي واستمعوا جيدًا إلى المقاطع: /ق/ يرفع إصبعًا، /ل/ يرفع إصبعًا ثانيًا، /م/ يرفع إصبعًا ثالثًا... قَلَمٌ، الكلمة هي قَلَمٌ.



ثم ينتقل إلى التدريب التعاوني، إذ ينمذج المعلم لدمج المقاطع الصوتية مع الطلبة مباشرة لتكوين كلمة سماعيًا: الآن حان دوركم، استمعوا جيدًا للمقاطع ثم ادمجوها لتكوين كلمة، المقاطع هي: /ك/ يرفع إصبعًا، /ت/ يرفع إصبعًا ثانيًا، /ب/ يرفع إصبعًا ثالثًا. ما الكلمة؟



بعد تأكد المعلم من فهم الطلبة لتعليمات النشاط، ينتقل إلى التدريب المستقل، من خلال توزيع الطلبة في مجموعات لدمج المقاطع الصوتية وتكوين الكلمات، بينما يتابعهم المعلم، ويقدم لهم الدعم عند الحاجة، وينصح باتباع التدرج في اختيار الكلمات.

