

# نشاط

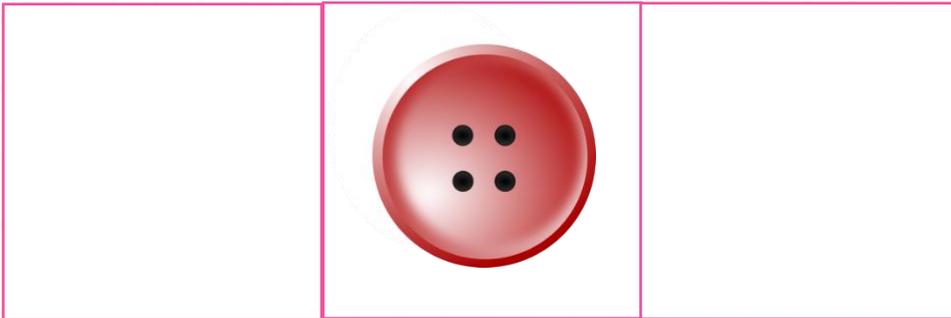
## معرفة موقع الحرف

### يتبع هذا النشاط استراتيجية الانتقال التدريجي للمسؤولية

يحدّد المعلم حرفاً ومجموعة من الكلمات الثلاثية ذات المقاطع القصيرة المفتوحة التي تحوي هذا الحرف، ك: (جلس، جرس، حمل، خبز...)، ويعطي الطلبة زراً وورقة مقسّمة إلى ثلاثة مربّعات، ويطلب منهم أن يضعوا الزر في المربع الذي يسمعون فيه صوت الحرف في الكلمة، فإذا سمعوه في أول الكلمة يضعونه في المربع الأول، وإذا سمعوه في آخر الكلمة يضعونه في المربع الأخير، أما إذا سمعوه في وسط<sup>1</sup> الكلمة فيضعون الزرّ في المربع الأوسط .

في المرات الأولى لتطبيق هذا النشاط يوضّح المعلم آلية التطبيق أمام الطلبة، فيحدد الحرف وينطق كلمات يرد فيها الحرف في أماكن مختلفة، فمثلاً عند اختيار حرف (الراء) يمثّل المعلم موقع الحرف من الكلمات على السبورة.

مثال توضيحي لإجابة الطالب عند نطق المعلم كلمة (جرس) وطلب تحديد موقع (الراء) في النموذج الثلاثي :



ثم ينتقل إلى التدريب التعاوني مع طالب أو اثنين مباشرة، بجعلهم يحددون موقع الحرف من الكلمة على السبورة أمام زملائهم، ويُقدّم لهم التوجيهات المناسبة، وبعد تأكده من فهم الطلبة يستطيع الانتقال إلى التدريب المستقل، من خلال توزيع الطلبة في مجموعات ثنائية تعمل على تحديد موقع الصوت في كلمات يقولها المعلم أو قد يختار المعلم توزيع صور تمثل كلمات تتكون من ثلاثة حروف/مقاطع بحيث يقول الطالب الأول (أ) كلمة ويطلب من الطالب الثاني تحديد موقع الصوت/ المقطع باستخدام الزر.

<sup>1</sup> من الممكن أن يسأل المعلم: ما صوت الحرف الأوسط (الثاني / الثالث...) الذي تسمعونه؟