

# تعليم المفردات

## مكونات الدليل:

[التعريف](#)

[التطبيق](#)

[الفوائد](#)

[جدول التوصيات والمصادر](#)

## التعريف:

يُقصد بتعليم المفردات مساعدة الطلبة على اكتساب المفردات، وذلك بتمكّنهم من تفسيرها وتوظيفها، بغية فهم النصوص المقروءة والمسموعة والتعبير عن النفس والفكر شفاهة أو كتابة.

## التطبيق:

إنّ اكتساب الطلبة المفردات وتعليمهم إيها عملية مهمة تحثّ على التفكير والتحليل، وتفسح للطلبة والمعلم على حدّ سواء الفرصة لرؤية والتماس مظاهر التطور اللغوي لدى الطلبة. ولأنّ المفردات لا يمكن تفسيرها منفردة دائماً، ولأنّ معناها قد يتغيّر بتغيّر سياقات استخدامها، لا بدّ للمعلم من أن يختار الطريقة المناسبة لتعليم الطلبة المفردات بحيث يمكنهم بالممارسة [وبالانتقال التدريجي للمسؤولية](#) امتلاك المهارات اللازمة لتفسير المفردات الجديدة التي تصادفهم أثناء قراءتهم ودون الحاجة إلى دعم المعلم.

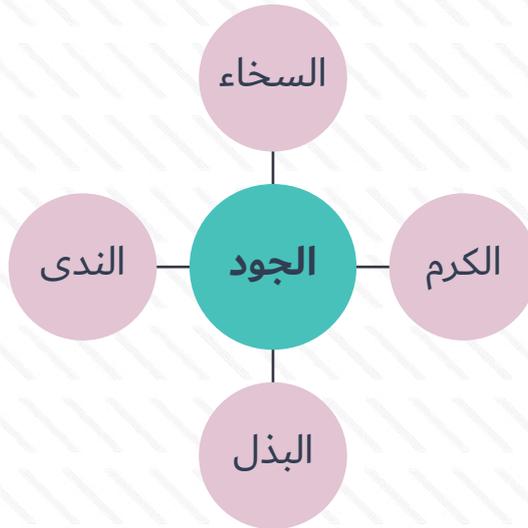
ولذا ينبغي على المعلم أولاً تحديد المفردات التي يريد أن يعلمها الطلبة سواء بالاعتماد على النص المدروس، أو على ارتباطها بموضوع ما، أو باختيار الطلبة لها، ومن ثم اختيار الطريقة المناسبة لمستوى الطلبة والوقت المتاح في الدرس لمناقشتها، بحيث يغطي الهدف التعليمي ويكتسب الطلبة المفردة ومهارة التفسير في آن معاً.

يمكن للمعلم اتباع إحدى الطرق أو الأساليب الآتية لتعليم الطلبة المفردات:

**أولاً: استخدام المعينات البصرية؛** كالصور والمجسمات أو التمثيل لشرح معنى المفردة بطريقة مباشرة وسريعة، لا سيما عندما يكون من الصعب الإتيان بمرادف أو مضاد للكلمة، كأسماء الحيوانات أو النباتات أو الأحاسيس أو المشاعر... ويمكن هنا للمعلم أن يضيف نوعاً من المرح إلى عملية التعلّم بتحويل هذا النشاط إلى لعبة، فيرسم طالب ما مفردة أو يمثّلها أمام زملائه وعليهم هم تخمينها ومعرفتها.

**ثانيًا: استخدام السياق لتفسير المفردة الجديدة،** سواء باستقراء المفردات السابقة أو اللاحقة في الجملة/ النص، أو اختبار مجموعة من المفردات البديلة والتفكير في أيّ منها يناسب المعنى المعروف، أو توظيف المفردة الجديدة في سياقات أخرى تساعد الطلبة على فهم معناها وتصوّرها. ومثال ما سبق تحفيز الطلبة على استخدام دلالة الفعل (ارتدى) لتفسير كلمة (سروال) في جملة: "ارتديت قميصي وسروالي وخرجت" واستخدام دلالة القميص في الجملة ذاتها لاستثناء أن يكون الرداء للجزء العلوي من الجسم. أو أن يساعد المعلم الطلبة على تحديد معنى المفردة الجديدة بإعطاء مجموعة من البدائل واختيار المرادفة منها بعد اختبارها في السياق، كأن يعرض مجموعة من الكلمات ( الضجّة، اللعبة، السرعة، الضوضاء) ويختار ضجة أو ضوضاء بديلا عن جلبة في جملة: "ما هذه الجلبة؟ تؤلمني أذناي" ويستثني بقية الخيارات لأنها لا تتناسب مع السياق (ألم الأذنين)، أو أن يوظف المعلم المفردة الجديدة في جمل جديدة بحيث يستطيع الطلبة التماس المعنى المشترك بين الجمل وبذلك يحددون معنى المفردة الجديدة، كتفسير معنى الفعل (روى) في: "رويت الحصان" باستخدام: "رويت المزروعات" و "رويت عطشي"، عندها يمكن للطلبة الربط بين العطش والماء، وسقاية النباتات بالماء فيستنتجون أنّ "رويت الحصان" تعني سقيته الماء، وليس ركبته أو روضته على سبيل المثال، مع أن الفعلين الأخيرين قابلان للاستخدام مع الحصان.

**ثالثًا: استخدام المنظمات والخرائط،** ويستخدم هذا الأسلوب بشكل أساسي لتعلّم مفردات جديدة أكثر من تفسيرها، كاستخدام عائلة الكلمة لإنتاج أكبر كم من الكلمات باستخدام الجذر نفسه (الاشتقاق)، أو شبكة المفردات لتذكّر الكلمات المرتبطة بموضوع محدد، أو تصميم منظم بصري ضمن شرط محدد كمرادفات كلمة واحدة، أو خريطة المفردات التي تهدف إلى جمع معلومات حول كلمة معينة (الكلمة/ معناها/ ضدها...).



**رابعًا: استخدام المعاجم أو الموسوعات،** وهو أسلوب يوسّع معرفة الطلبة الدقيقة بالمفردات الجديدة والمصطلحات، وغالبًا ما يلجؤون إليه عند عجزهم عن تفسير الكلمة الجديدة باستخدام الطرق السابق ذكرها، فيعودون للمعجم اللغوي لتفسير المفردة أو التحقق من معناها أو قد يعودون لكتب متخصصة بالموضوع ذاته أو إلى الموسوعات الميسرة لتفسيرها لا سيّما إذا كانت متعلّقة بموضوع علمي؛ إذ سيجدون هناك شروحًا ورسومات إيضاحية تساعدهم على فهم المعنى ومن ثم إضافة المفردة إلى حصيلتهم اللغوية.

**خامسًا: دمج تعليم المفردات باللعب والغناء،** وذلك باختيار لعبة تعليمية مناسبة توظف المفردات أو مرادفاتها أو أضدادها أو تفسيرها ضمن أنشطة ممتعة وهادفة، بحيث يتعلّم الطلبة المفردات بطريقة غير واعية ويصبح استحضارها أكثر سهولة ويسرًا.



## الفوائد:



1

إثراء المخزون اللغوي لدى الطلبة.



2

تعزيز مستوى الفهم والاستيعاب السمعي والقرائي.



3

تمكين الطلبة من القراءة بطلاقة وفهم النصوص القرائية في وقت أقصر.



4

تنمية الذوق الأدبي العام واستحسان العبارات البليغة وتعزيز الخيال.



5

صقل قدرة الطلبة على التعبير عن ذواتهم وأفكارهم شفهيًا وكتابيًا.



## التوصيات

## مصادر مختارة

4.1.1	تحديد الكلمات المفتاحية التي تساعد على معرفة معنى الكلمة المطلوبة في الجملة.	1 2 3 4
4.1.2	تفسير المفردات باستخدام المرادفات، التضاد، الصفة المضافة، عائلة الكلمات، شبكة المفردات، الصور.	1 2
4.1.3	توظيف الكلمات في جمل لها معنى	1 2
4.1.4	إعادة صياغة الجملة بكلمات أخرى	
4.1.5	"التفريق بين الكلمات ذات المعاني المتعددة من السياق، مثل: < عاد أبي إلى البيت (رجع) / عاد أبي جارنا المريض (زار) < ذهب أبي إلى السوق (راح) / اشترت أمي خاتمًا من ذهب (المعدن، النوع)"	

### 4.1

من خلال فهم معنى الكلمة في السياق

أرغب في مساعدة طلبتي في زيادة مخزون المفردات

4.2.1.1	استخدام أجزاء جذابة من النص كمنصة للتعرض للمفردات وتعلمها	
4.2.1.2	إنشاء علاقات وروابط بين المفردات ليسهل حفظها	1 2
4.2.1.3	توفير فرص لاستخدام المفردات في أنشطة الصف المختلفة، مثل لعب أدوار، إنتاج جمل...	1 2
4.2.1.4	المقارنة بين المفردات الفصيحة ولهجة الطالب	
4.2.2.1	استخدام المعلم للمفردات - ما أمكن - في الدروس الأخرى، مثل الرياضيات والعلوم وغيرها	
4.2.2.2	تعليم المفردات الأكاديمية الخاصة بمحتوى الصف ولغته بشكل صريح	
4.2.2.3	استخدام الأغاني والإيقاع لتطوير المفردات وتحسينها	

### 4.2

من خلال خلق بيئة محفزة لاكتساب الكلمات الجديدة

4.2.1  
التركيز على مجموعة من المفردات بشكل مكثف في عدة أيام

4.2.2  
دمج تعلم المفردات في المنهج الدراسي

4.3.1	إعادة الكلمات إلى جذورها	
4.3.2	البحث عن معاني الكلمات في المعجم وتعريفها	

### 4.3

من خلال استخدام المعاجم



- تعليم المفردات، ماهر عبد الباري، دار المسيرة، عمان-الأردن، ط ١١ ٢٠١١.
- البرنامج التدريبي لموجهي اللغة العربية بالتعليم المجتمعي حول تنمية مهارات القراءة والكتابة، USAID، مصر.

- Marazona's six step process

[http://www.altonschools.org/media/pdf/Marzano\\_Vocab.pdf](http://www.altonschools.org/media/pdf/Marzano_Vocab.pdf)

<https://www.readingrockets.org/article/five-key-principles-effective-vocabulary-instruction>

