

كلمات مشتركة في السجع أو الإيقاع

يتبع هذا النشاط استراتيجية الانتقال التدريجي للمسؤولية

يختار المعلم مجموعة من الأغراض المختلفة ويضعها في صندوق مثل: (نظارة/ سيارة، قلم/ علم، ذرة/ كرة، تفاح/ مفتاح، بيض/ بيت، كأس/ رأس...)، ثم يعرض على الطلبة أسماء الأشياء الموجودة فيه، ويخبرهم أنه يبحث عن الكلمات المسجوعة أو ذات الإيقاع المتشابه في الصندوق.



في المرات الأولى لتطبيق هذا النشاط يبدأ المعلم في اختيار الغرض وملاءمته مع غرض آخر من داخل الصندوق، ينتهي بالحرف الأخير ذاته أو يحوي إيقاع الكلمة ذاتها، فيقول: "نظارة، اممم، ماذا يناسبها؟" سيارة، ويكرر الكلمتين على مسامع الطلبة: "نظارة/ سيارة"، ويكرّر العملية حتى يتأكد من فهم الطلبة للنشاط.



ثم ينتقل إلى التدريب التعاوني مع طالب أو اثنين مباشرة، ويُقدّم لهم التوجيهات المناسبة، وبعد تأكده من فهم الطلبة يستطيع الانتقال إلى التدريب المستقل، بحيث يختار الطلبة الأغراض ذات الكلمات المسجوعة أو ذات الإيقاع المتشابه، ويسمونها في مجموعات بعد أن يعرض عليهم المعلم محتويات الصندوق كلها.

